

Evaluering – Frøslevlejrens Efterskole

Onsdag den 30. januar, klokken 17:00-19:30

Evaluering skolens værdigrundlag.

Onsdag den 30. januar blev der på Frøslevlejrens Efterskole afholdt en workshop, hvor skoles bestyrelse, lærere, og fællesråd (elever) deltog. På mødet blev der opsat nogle borde hvor skolens lærere og bestyrelse sad blandet imellem hinanden. Et enkelt bord skilte sig ud, idet alle eleverne i Fællesrådet sad samlet her, sammen med en enkelt bestyrelsesmedlem.

Elever og lærere blev bedt om at drøfte, hvordan skolens værdigrundlag håndteres i den konkrete praktiske undervisning og i forhold til skolens generelle virke.

Evalueringsprocessen foregik således, at bestyrelsesmedlemmerne cirkulerede fra bord til bord undervejs således, at de derved fik mulighed for at høre hvordan skolens værdigrundlag blev omsat på skolen.

Til evalueringen var der udarbejdet et såkaldt evalueringspapir, som punkt for punkt gik igennem de værdiudsagn bestyrelsen har fastsat for skolen virke. Elever og lærere blev bedt om at tilføje de kommentarer de havde til hver enkelt punkt. Det er dette man kan se herefter.

Skolens værdigrundlag er godkendt af bestyrelsen, og definerer de tanker og værdier skolen skal bygge deres undervisning og virke omkring. Værdierne er forankret i den Grundtvig/Koldtske tradition, og er blandt andet offentliggjort på skolens hjemmeside: www.fle-skole.dk

Evaluering af skolens værdier

Værdi	Indsats	Elever	Lærere
Vi ønsker at skabe en hverdag, der giver mulighed for faglig fordybelse, og som motiverer til at tage ansvar for egen læring.			
	At tilbyde en faglig solid undervisning på såvel det boglige som det kreative, musiske og kropslige område, så en udvikling	<ul style="list-style-type: none">• Musical• God differentieret undervisning• Nyt valgfag – e-musik• E-sport - bevægelse	<ul style="list-style-type: none">• Lokaler giver mulighed for fordybelse• Undervisning tilpasses hvis det er muligt til forskellige niveauer

	<p>mod det hele menneske styrkes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lærere tilbyder boglig/linjefags fordybelse • Stort kreativt rum/muligheder på skolen • Valgfag, linjefag, FLE-café, musical, turneer, koncerter, aften-og weekendaktiviteter • Vi oplever ikke, at vi vægter det boglige, kreative, musiske og kropslige lige højt. • Vi reagerer også på ordet solid. Der er ikke helt enighed om hvordan ordet skal forstås • Skitur • Tager udgangspunkt i vores professionelle jeg • Undervisningsdifferentiering og variation i undervisningen • Morgensamling • Ture ud af huset • Vi arbejder konstant med det hele menneske • Vi tilbyder fag både med det faglige, kreative ig kropslige i fokus både indenfor de enkelte fag og og fagspecifikt . • Vi er bevidste om at arbejde med det hele menneske – altså
--	---------------------------------------	--	---

			<p>at vi arbejder med det kreative og faglige.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad med det kropslige? Dans, idræt, teater (kropssprog), hvordan definerer vi kropsligt • Vores fokus er kropsbevidsthed i bredere forstand
	<p>Med udgangspunkt i stedets historie at give eleverne en forståelse for nødvendigheden af at deltage i samfundsmæssige problemstillinger og debat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rundvisning på museet • Berlintur • 	<ul style="list-style-type: none"> • Berlinturen • Deltagelse i "højtider" i lejren • Besøge museerne • Morgensang samt relation til nyheder <ul style="list-style-type: none"> • Vi gør det ikke så meget som vi har gjort • Vi er ikke vidende om i hvilket omfang vi gør det • Vi tager ikke udgangspunkt i det, men taler om det i hverdagen • Vi gør det i et vist udgangspunkt, når vi tager til Berlin <ul style="list-style-type: none"> • Vælgermøde • 2020 kommer til at fylde • Arbejde med Nationalmuseet • Udveksling • Messe i Sydslesvig • Fællestime • Medborgerskab

			<ul style="list-style-type: none"> • Fællesråd • Morgensang • Mindretallets historie • Emneuge • Historiske dage inden påske • Mindretals elever • Brede stedets historieud • Vigtig del af DKs historie • Placere stedet i en global kontekst • 4. maj arr. ' <ul style="list-style-type: none"> • Vi formidler historien gennem fortælletime, Berlin, 4. maj, undervisning, nyheder og arrangementer på skolen
	<p>At give eleverne viden, oplysning og almen dannelse samt lære dem, at traditioner og nytænkning kan forenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esport og musical • Almen dannelse – undervisning – spisning • Dannelse af en selv og egne meninger • Morgensang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mad • E-musik • E-sport/fyiso og kost • Morgensang • Generelle traditioner på skolen <ul style="list-style-type: none"> • Det gør vi i HØJ grad • Her er vi faktisk virkelig gode <ul style="list-style-type: none"> • Sproh • Lejrskole • Madkultur

			<ul style="list-style-type: none"> • Rengøring • Spisevaner • Højtider • Egnsrætter • Fællesskab • Respekt • Voksen-barn-relation <ul style="list-style-type: none"> • Almen dannelse og traditioner • I forhold til man er der fokus på almen dannelse og traditioner (portioner/mad til alle) • Rengøring – vi giver dem ansvar for at tingene er gjort ordentligt • Morgensang – nyderheder – undervisning – rammen er bestemt ovenfra, men bruger nye måder at formidle den på •
Vi ønsker at motivere til selvstændigt at vise initiativ, tage ansvar for sig selv og egne handlinger samt indgå i et forpligtende fællesskab.			
	At give eleverne forståelse og respekt for det, der har værdig for andre.		<ul style="list-style-type: none"> • Hjælpe med at reflektere • Samtaler • Respekt • Værelser • Selvstændighed • KT-grupper • KT-lærerrolle • Er det kun noget, der sker på FLE

			<ul style="list-style-type: none"> • Del af almen dannelse • Det er det vi arbejder med hele tiden • Vi synes ikke man giver respekt men man viser det • Det foregår hele året • Kontaktgruppen • Værelseskammeraten • Samtalen • Balance mellem pædagogik og det elitære på linjefagene • Det gør vi gennem samtaler i mange forskellige situationer og sammenhænge på den måde for at afslutte noget på en god måde • Nogle gange giver vi dem ansvar • Snakker om værdier og forskelligheder • Appellerer til rummelighed • Snakke om hvordan man taler til hinanden og hvordan det bliver modtaget • Man kan gå foran med et godt eksempel
	At skabe forståelse for, at den enkelte må respektere	<ul style="list-style-type: none"> • Musical -selvværd – støtte fra andre • Skiferie 	<ul style="list-style-type: none"> • Det er det, vi arbejder med hele tiden • De vejleder også hinanden

	<p>fællesskabet for at hverdagene kan have kvalitet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fælles aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkrete gøremål i dagligdagen som arbejde i klasserne, rengøring mm. • Ud fra den beskrevne værdi, mener vi der er andre indsatser, som vægter lige så højt • Fællesskabet danner forståelse for regelsættet • Hjælper dem med at finde deres plads • Der skal være plads til alle • Stille spg. Hvad fællesskabet kræver • Rengøring • Køkkentjans • Nogle regler og rammer/struktur for hvordan hverdagen og fællesskabet hænger sammen. • 100 mand venter ikke altid på en – respekt for andres tid. • Samtaler • Fleksible overfor den enkelte, men forventer samtidig at de giver noget tilbage/indordner sig •
--	--	--	---

Vi ønsker at opbygge et tolerant fællesskab med respekt for menneskers forskellighed.			
	At lære eleverne at tro på egne evner og muligheder.	<ul style="list-style-type: none"> • Støtte hinanden • Udfolde sig selv – mange muligheder • Lærernes støtte • Bidragelse – positiv respons • Karakterer definerer ikke ens evner • Lærerne tager hensyn til krav for elever – prøver/undervisning 	<ul style="list-style-type: none"> • Igennem dialog, igennem den konkrete mængde udfordring (flow, input+1, ZENU, Vygotsky) • Forskelligheden, rummeligheden - igennem accept af andres evner ser du dine egne • Audition skaber et miljø, hvor man kan udvikle sig • Vi er altid et sikkerhedsnet • Fællesfront hos kollegaerne omkring retning • Ligeværd • Linjefag • Boglige fag • Anerkendelse • Løfte i flok • Musicalperioden • Skituren • Forskelligheden i vores aktiviteter • SAMTALE • Opbakning • Vejledning • Dialog • Trygge rammer

			<ul style="list-style-type: none"> • Samtaler • Zonen for nærmeste udvikling • Succesoplevelser • God anderledeshed <ul style="list-style-type: none"> • Det gør vi hele tiden. Det handler om at finde elevernes evne og styre dem i det • Her kan de fejle og vi står klar til at gribe dem
	At give eleverne indsigt i forståelse for demokratiets spilleregler.	<ul style="list-style-type: none"> • Fællesrådet • Alles stemmer gælder • Forståelse for hvor vigtig demokrati er • PROjektuge 	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrager dem i møder som dette • Elevråd – fremlægger ideer for lærerne • Medbestemmelse • Nyheder og diskussion af disse • Samfundsdebatter, hvor eleverne repræsenterer politiske holdninger <ul style="list-style-type: none"> • Kontaktgrupper • Kontaktgruppearr. • Nyhederne • Berlin • Bo sammen med en fremmed • Køkkentjans • Kontaktgruppe • Fællesråd • Medborgerskab • Lejrråd

			<ul style="list-style-type: none"> • Bliver hørt, set forstået, guidet • Historiske dage • Sprog • Anerkendelse <ul style="list-style-type: none"> • Formulering • Kontaktgruppearbejde – køkkentjans • Medbestemmelse i mange ting • Nyheder, aftenaktiviteter • Linjefagene • I det boglige • Flytterunde • ”spilleregler” – konsekvens/betydning for hvad de bestemmer/ønsker og ansvar <ul style="list-style-type: none"> • Skolevalg • Fællesråd • Medbestemmelse • Vi viser dem at det er vigtigt, at alle bliver hørt også i en konfliktløsning • Fortælletime – bl.a. den gode efterskoleelev
	At skabe trygge rammer, hvor personlig udvikling og selvstændighed fremmes,	<ul style="list-style-type: none"> • Bedre en folkeksolen • Gode muligheder for at blive selvstændig 	<ul style="list-style-type: none"> • Respekt for eleverne som materiale – deres værdier – og?

	<p>så evnen til at vælge og fravælge styrkes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dialog – relation – sikkerhedsnet – udvikling – faglighed • Skal ses i relation til alle andre værdier <p>Vi opstiller rammer i elevernes hverdag, hvor dannelse og læring kan finde sted igennem, egen forståelse og prøvelse af den virkelighedsopfattelse de ha</p> <ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> • Relationsarbejde • Opbygger tillid • Opstartsuge • Forældrekontakt • Kontaktgruppe • Skabe tryghed hele tiden i opstarten • Struktur og gentagelse • Dialog • Samtaler • Rummelighed • Tydelige voksne • Andenårselever <ul style="list-style-type: none"> • Gennem samtaler og forståelse, hvorfor? • I hvilke rammer er hvad ok? • Små etaper af fællesskaber (vores struktur)
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Personlig udvikling zonen for nærmeste udvikling – ellers nederlag • Selvstændighed – individuelt hvor meget plads de skal have, ledes/gå selv – vi er vejvisere – tydeliggør rammerne og regler. Motiverer eleverne • Vigtigt at kunne vælge og fravælge i forhold til samfundsudviklingen <ul style="list-style-type: none"> • Det er udgangspunktet for at vi lykkes
--	--	--	---

Alle udsagn i skemaet er hentet fra skolens værdigrundlag.

DEMOKRATI ER TIL TIDER BESVÆRLIGT!